

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления №6
«Звездочка» г. Азнакаево РТ
протокол №1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский
сад присмотра и оздоровления
№6 «Звездочка» г. Азнакаево РТ
Приказ № 33 и
«05» сентября 2017 г.
Р. Р. Усманова



**Программа
развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления
№ 6 «Звездочка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ
на 2017-2022 гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
II. Аналитическое обоснование программы развития.....	18
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	19
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	21
V. Этапы реализации программы	22
VI. План деятельности по реализации Программы.....	22
6.1. Программное обеспечение, методики, технологии.....	23
6.2. Информатизация дошкольного образовательного учреждения.....	25
6.3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии.....	27
6.4. Безопасность образовательной деятельности.....	30
6.5. Кадровая политика	31
6.6. Вариативные формы дошкольного образования.....	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звездочка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ на 2015-2020 гг. (далее Программа). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ № 6 «Звездочка» – Римма Расимовна Усманова, старший воспитатель Нафиса Нафисовна Фатхуллина</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 6 «Звездочка», родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ № 2 «Теремок», школа «Лицей № 4»</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года; - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; - «Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС)» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384); - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему

	<p>- Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк»;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пресмотра и оздоровления № 6 «Звёздочка» г.Азнакаево РТ;</p> <p>- Локальные акты.</p>
Срок реализации Программы	Начало – 2017 год Завершение – 2022 год
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2017–2018 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап (2017 –2021 гг.) – Экспертно - поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы</p> <p>3 этап (2021 – 2022 гг.) – Итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработка Программы развития на следующий период. Отчет об исполнении программы развития ДОУ.</p>
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. • Недостаточное освоение детьми двух государственных языков. • Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. • Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психо-эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-профилактических технологий в работу с детьми. • Внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам

	<p>Республики Татарстан.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. • Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. • Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Осуществление необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создание условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • Оптимизация системы управления в учреждении. • Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.
<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится качество образования дошкольников. • Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. • Повысится эффективность оздоровления воспитанников ДОУ. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. • У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.

	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. • Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. • Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога. • Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи. • Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. • Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования • Программное обеспечение, методики, технологии • Информатизация образования • Толерантность • Здоровьесберегающие технологии • Безопасность образовательного процесса • Кадровая политика • Государственно-общественное самоуправление • Организации-партнеры
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное финансирование, доходы от оказания дополнительных платных услуг, участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>Система контроля за реализацией программы:</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p><u>Внешний мониторинг:</u> органы управления Организацией.</p> <p><u>Внутренний контроль:</u> администрация ДОУ</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Советом трудового коллектива</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и

планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- активное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 2 чел.;
- численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами – 3 чел.;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СанПин 2.4.3648-20;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОО;
- публикация на сайте ДОО, дошкольных порталах, СМИ о результатах внедрения ФГОС в наглядной форме.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №6«Звездочка»города Азнакаево РТ	
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 6 «Звездочка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	Детский сад пристра и оздоровления	
Учредитель	Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан	
Организационно-правовая форма	Муниципальная	
Город	Азнакаево	
Органы самоуправления (по Уставу)	Совет трудового коллектива	
Управляющая система	Заведующая	Усманова Римма Расимовна
	Старший воспитатель	Фатхуллина Нафиса Нафисовна
	Заведующая хозяйством	Шарипова Альфира Гатовна
Телефон	8(85592) 9-53-47	
Факс	-	
Электронная почта	D6.azn@mail.ru	
Адрес	423332, РТ, город Азнакаево, улица Нефтяников, дом 8а	
Устав	Постановление руководителя исполкома Азнакаевского муниципального района № 274 от 20.09.2018 г.	
Лицензия	№ 002835 от 09.07.2012г. № 7620 от 15.12. 2015 г.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №6 «Звездочка» функционирует с 1964 года. Учредителем ДОУ является Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района РТ

Детский сад №6 «Звездочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ. Режим функционирования общий – 12-часовой.

Материальная база. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеются методический и логопедический кабинеты, кабинет для изучения татарского языка, медицинский блок, которые имеют необходимое оборудование и материал по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием.

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп. Списочный состав ДОУ – 239 ребенка. Количество детей, ежедневно посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 195 – 205 человек.

Приоритетное направление ДОУ:

1. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур.

2. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением в развитии речи.

3. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Окружающий социум. В жилом районе, где находится наше дошкольное учреждение, также расположено ДОУ №2 «Теремок». Однако при этом наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг. Есть основание считать, что наше ДОУ является конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Рядом с дошкольным учреждением располагается Школа «Лицей № 4». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами.

Кадровое обеспечение. Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 30 лет. Старший воспитатель имеет высшее образование, педагогический стаж 22 лет и высшую квалификационную категорию. 25 человек (78%) – имеют квалификационные категории; из них 7 человек (22%) – высшую квалификационную категорию; 17 человек (53%) - имеют первую квалификационную категорию. Увеличивается число педагогов, обучающихся в высших учебных заведениях, большинство из них обладают большим опытом работы с детьми. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения: учитель-дефектолог, 2 учителя – логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 - воспитателя по обучению татарскому языку, инструктор по физическому воспитанию, педагог – психолог. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по

актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на районном и региональном уровнях.

Образовательный процесс. Основной программой, реализуемой в МБДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаеховой.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Основы безопасности жизни» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева, Р. Стеркина);
- «Я человек» (С.А. Козлова);
- «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
- «Конструирование в детском саду» (Л.В. Куцакова);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);

Коррекционные программы:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» (подготовительная к школе группа) (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева);
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание для детей с нарушением интеллекта» (Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова).

Комплексная программа:

- «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации Э.Я.Степаненко

Региональные:

- Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү», национально-региональный компонент программы К.В.Закирова, Р.А.Бурганова, Г.А.Галиева;
- «Туган як табигате белән танышу», Р.А.Бурганова;
- Региональная программа дошкольного образования – «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Р.К. Шаехова;
- «Балалар бакчасында татар теле өйрәту: программа, методик кинәшләр, диагностика», З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидричева.
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик кинәшләр, диагностика», З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидричева.

Учебно-методический комплект:

- комплект по обучению русских детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (рук. Зарипова З.М.) - учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты;
- комплект по обучению детей-татар родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» (рук. Хазратова Ф. В.) - учебно-методические пособия, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям;
- комплект по обучению грамоте для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для детей-татар) и пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку), автор Шаехова Р. К. - рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей.
- комплект по обучению детей-татар русскому языку «Изучаем русский язык» (рук. Гаффарова С. М.) - учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа;

Реализуемые в МБДОУ программы в соответствии с ФГОС направлены на развитие базовой культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, его позитивную социализацию; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка; взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития ребенка.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные

анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечаются высокий уровень развития у них произвольных психических процессов, способности к саморегуляции поведения, к высокой самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В МБДОУ успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Детский сад расположен среди множества деревьев, продолжает расти Рябиновая роща, что позволяет использовать такие эффективные формы укрепления детского организма как экологические тропы здоровья, во время работы на которых педагоги стремятся к тому, чтобы дети стали более выносливыми, закаленными, ловкими, ценили природу – источник здоровья и радости.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Юный эколог». В группах созданы мини – лаборатории, где дошкольники занимаются экспериментально поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в своих дневниках наблюдений.

Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук, огурцы, томаты (зеленый огород на окне). Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за

ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

Весной, летом и осенью дети работают в огороде и на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений.

Наряду со знакомством с природой родного края, коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с достопримечательностями родного поселка, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей. Воспитатели проводят экскурсии в краеведческий музей. Краеведческая работа педагогов и детей имеет свои положительные результаты, но требует дальнейшей кропотливой работы, так как литературы по данному вопросу очень мало и точки зрения решения этой задачи самые разнообразные.

В соответствии с резолюцией секции №3 республиканского августовского совещания работников образования и науки 2012 года «Обновление содержания дошкольного образования через внедрение инновационных образовательных технологий» с 1 сентября 2012 года в ДООУ началось внедрение новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей татарскому языку. Программы, реализуемые в детском саду, подчинены единой концепции развития двуязычия.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Одной из важных задач МБДОУ является социально-личностное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным моментом это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Необычная форма ведения совместно-образовательной деятельности педагога с детьми: путешествие, КВН, интервью, моделирование различных ситуаций, соревнование увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Основное внимание в системе художественно-эстетического направления уделено музыкально - художественной деятельности.

Музыкальные руководители МБДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки, арттерапию. В результате такой целенаправленной работы многие выпускники детского сада продолжают музыкальное образование в музыкальной школе, посещают танцевальные студии при школе искусств.

В МБДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Масленица», «Карга боткасы», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья, дни смеха, совместные педсоветы с «Клубом заинтересованных родителей», «Джентльмен - шоу», «Мисс Малышки», досуги по охране труда.

Использование разнообразных приемов (тестотерапия, квиллинг..) и техник в изобразительной деятельности, предоставление права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности.

Оздоровительная работа. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием;
- физиотерапевтический кабинет;
- спортивный зал, оборудованный нетрадиционными пособиями;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию;
- обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами (врач, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета, медицинская сестра по массажу);

- оздоровительный комплекс в сауне;
- ароматерапия;
- галокамера;
- сауна;
- ингаляторий;
- ионизация;
- фитотерапия;
- летний бассейн;
- коррекция плоскостопия и исправление сколиоза (ЛФК);
- приобщение к здоровому образу жизни;
- тренажерный зал;
- сухой бассейн;

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике сезонных ОРЗ: фитотерапия, фитоаэротерапия, прием поливитаминов, щадящее закаливание, массаж, самомассаж, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки - сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5–7 лет с осмотром их врачами-педиатрами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Работа с родителями. Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», фотолетопись жизни дошкольного учреждения и отдельной группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МБДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада. Необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Институты Детства. Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с центром детского творчества (ЦДТ), Центральной районной детской библиотекой, спортивно-оздоровительным комплексом «Дельфин», «Бусидо», ледовым дворцом «Алтын алка», школой искусств. Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогических наук и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, художественной галереи в выставочном зале «Мизгел», получают грамоты и призы.

Трудности и пути их решения. Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учета интересов самих детей. Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных платных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Деятельность педагога детского дошкольного образовательного учреждения сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране многие годы.

Современный педагог должен уметь работать в условиях рынка, понимать, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут ему найти свое место в профессиональной деятельности. Педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень в условиях педагогической технологии, отвечающей

новым общественным целям и уровню развития науки о ребенке. Понятие «педагогическая технология» не может рассматриваться лишь как «совокупность методов и приемов». Составляющими педагогической технологии мы считаем:

- Обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОО по предоставлению качественной образовательной услуги.
- Обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО, его целями и задачами и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ.
- Конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе, использование эффективных форм оценки.
- Подбор эффективных методов и приемов.
- Организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Перед руководителем ДОО стоят важные задачи:

- сплочение педагогического коллектива;
- стимулирование творческого поиска;
- поддержка положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания сотрудничать;
- создание в коллективе благоприятной среды для совместной творческой деятельности.

II. АНАЛИТИКО –ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-

оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся поселке, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется со школой «Лицеем №4», также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ №6 «Звездочка».

III. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития ДОО рассматривается нами как система представления о будущем учреждения. Наше будущее во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

В связи с этим, ключевую роль нашего детского сада, мы видим в создании единого образовательного пространства как среды социально-эмоционального развития и саморазвития личности ребенка.

Деятельность ДОО базируется на **концептуальных идеях**:

- реализация в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческая самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы ДОО в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Цель написания Программы - обеспечение работы ДОО в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Главная задача коллектива детского сада - не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. **Инструментом** решения задачи является **воспитательная система** ДОО.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации.

Объект воздействия концепции: дети 2 -7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Основными показателями результативности ДОО будут следующие:

- психологический климат в ДОО;
- комфортность в ДОО для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду.

Методы отслеживания: мониторинг, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на уровнях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

Главные ценности:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОО:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическими направлениями деятельности детского сада по повышению конкурентоспособности, являются:

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности;
- информатизация дошкольного образования

Ведущие направления деятельности детского сада

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение современного качества дошкольного образования путем успешного внедрения компьютерного мониторинга.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада и на курсах повышения квалификации в ИРО РТ г. Казань
- Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Основные задачи деятельности детского сада:

1. Оптимизация медико-социальных условий сохранения здоровья детей.
2. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.

4. Оптимизация системы управления в учреждении.
5. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
6. Обеспечение доступности дошкольного образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап (2017 –2018 гг.) – изучение, внедрение - организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.

2 этап (2017 –2021) – реализация - экспертно - поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы.

3 этап (2021-2022) – итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
		2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020	2020– 2021	2021– 2022
1	2	3	4	5	6	7
1. Программное обеспечение, методики, технологии	Создание и внедрение в практику образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
	Внедрение технологий проектной деятельности.	*	*	*	*	*
	Внедрение в образовательный процесс УМК по обучению детей государственным языкам РТ Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	*	*	*	*	*

2. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
3. Здоровьесберегающие технологии	Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ	*	*	*	*	*
4. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
5. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов.	*	*	*	*	*

6.1. Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении данной проблемы.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2017-2018	Без финансирования	Творческая группа по разработке ООП
2	Создание и апробация системы итогового, промежуточного контроля и системы мониторинга	2017	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3	Апробация и корректировка основной общеобразовательной программы в практике работы ДОУ	2017-2018	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
4	Развивающая предметно-пространственная среда групп в соответствии с ФГОС ДО.	2017	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
5	Постоянно действующий семинар-практикум «Реализация НРК, УМК в ДОУ в контексте ФГОС ДО»	2017	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитат. Педагог-психолог
6	Педсовет: «Родительский всеобуч – социальное партнерство ДОУ с родителями в условиях введения ФГОС и реализация УМК»	2018	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
7	Практикум для родителей «Участие родителей в реализации проектов»	2018	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитат. Педагог-психолог
8	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2017-2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
9	Размещение информации о ФГОС ДО, УМК для родителей на сайте ДОУ, информационных уголках групп «Сезнен өчен, эти-энилэр!»	2017-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- оптимизация условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (развивающая среда, методическое сопровождение и др.);
- повышение качества управления ДОУ;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов с внедрением наиболее активных форм и методов работы;
- построение воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и программой «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК, ФГОС ДО.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

6.2. Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ, интерактивных досок и графических планшетов.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию для управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Принять участие в районных, региональных конференциях по информационным технологиям.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Внедрение ИКТ, интерактивных досок и графических планшетов в образовательный процесс	2017	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
2.	Создание электронных документов в образовании (Сайт ДОУ)	2017-2019	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
3.	Повышение квалификации педагогов	2017-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
4.	Применение профессионального стандарта педагога	2018	Бюджетное финансирование	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием.	2017-2022	Целевые средства, бюджетное финансирование	Зав. хозяйством
7.	Регулярное обновление сайта ДОУ	2017-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- Применение профессионального стандарта педагога при определении квалификации педагога и обеспечении подготовки педагогов для получения высоких результатов их труда; содействие вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

- Пополнение и дальнейшее укрепление материально-технической базы ДООУ с ФГОС ДО для поддержки разнообразия детства.
- Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet
 - Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы
 - Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

6.3. Проект 3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Одна из основных задач МБДОУ № 6 «Звездочка» пристрастия и оздоровления - проведение санитарно – гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур.

Целостное понимание здоровья подразумевает не только физическое здоровье организма (т.е. отсутствие болезней), но и здоровье личности в соответствии с ее потенциалом, степенью развития мышления, социальной активности, которые, в свою очередь, проявляются в уверенном управлении обстоятельствами жизни. Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия. То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей, особенно психическом.

В этой части в ДООУ наработан большой опыт, есть все необходимые кадры и условия, следовательно, при сохранении качества процедур и процессов можно ожидать дальнейшего эффекта в снижении заболеваемости, в предотвращении и своевременном купировании острых состояний, в стабильно положительном физическом развитии каждого ребенка.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна. В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Проблема: Увеличение числа часто болеющих детей в ДООУ, требующих усиленного проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Цели: Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности сотрудников и родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни
2. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий ДООУ Ст. воспитатель Ст. медсестра
2	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДООУ.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий ДООУ Ст. воспитатель Мед.работники Инструктор физической культуры

3	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями СанПиНа (2013г.); - проектная деятельность.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Инструктор физической культуры Мед.работники
4	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных сан. бюллетеней; - участие в районных методических объединениях; - организация и участие в семинарах-практикумах.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
5	Проведение занятий ЛФК	2017-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Инструктор физической культуры

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Ежегодный мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психо-эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-

профилактических технологий в работу с детьми.

- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
- Распространение педагогического опыта.

6.4. Проект 4. Безопасность образовательного процесса.

Проблемы:

-недостаточное финансирование;

-недостаточная подготовка родителей к решению вопросов безопасности детей.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельности: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена электрических плит.	2018-2021	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Зав. хозяйством
2	Ремонт музыкального зала, кабинетов.	2017-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Зав. хозяйством
3	Ремонт групповых помещений	2017-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Зав. хозяйством
4	Замена ограждения по	2019-2022	Средства бюджета	Заведующий

	периметру территории ДОУ		Внебюджетные средства	Зав. хозяйством
5	Благоустройство детских площадок	2017-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Зав. хозяйством

Ожидаемый результат:

- Благоустроенные площадки
- Новое ограждение по периметру территории

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга ДОУ среди населения поселка и района.

6.5. Проект 5. Кадровая политика

На сегодняшний день укомплектованность ДОУ №6 «Звездочка» кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала составляют специалисты с большим стажем работы (62%), которые являются примером и наставниками для специалистов с менее значимым опытом работы. Педагоги в той или иной мере владеют ИКТ, интерактивными досками и графическими планшетами МИМИО, используют их в рамках образовательного процесса.

Коллектив стабильный, сплоченный, нацелен на соответствие приоритетам дошкольного образования, на решение сложных задач и эффективный результат. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и района. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности, стремление к самообразованию, повышению профессионального мастерства, освоению педагогических новаций, внедрению их в образовательный процесс, способности к анализу своей деятельности, плодотворному обмену знаниями и опытом в различных областях дошкольного образования.

Проблемы: В связи с ключевыми изменениями требований к организации педагогического процесса в детском саду, образовательным программам, вследствие

внедрения ФГОС ДО, сегодня имеются трудности переходного периода - недостаточность информации, знаний и опыта работы в данном направлении.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов ДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении города, области.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	2017	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2017-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
3.	Организация мастер-классов для русскоязычных педагогов по УМК	2017-2020	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
4.	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку	2017-2019	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги
5.	Изучение качества	2017-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ

	профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)			Ст. воспитатель Педагоги
6.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2022	Без финансирования	Заведующий Зам.заведующей Ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности в соответствии с ФГОС ДО и «Профессионального стандарта педагога».
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

6.6. Проект 6. Вариативные формы дошкольного образования

Проблема: неудовлетворенность в полной мере потребности населения в услугах дошкольного образования.

Цель: обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам и удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Оказание дошкольникам содействия в социализации.
3. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу.
4. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание консультативного пункта для родителей и их детей в возрасте от одного года до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	2017-2019	Бюджетное	Заведующий
2.	Ведение документации консультативного пункта	2017-2022	Бюджетное	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги
3.	Выявление детей, не посещающих детский сад, проживающих в микрорайоне детского сада	2017-2022	Без финансирования	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги
4.	Организация работы с детьми и их родителями (законными представителями), не посещающими детский сад	2017-2022	Бюджетное	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги

Ожидаемый результат:

- Выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу.

- Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.
- Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Социальный эффект: обеспечение доступности дошкольного образования.

Принумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

35/Продукт №27

Листа

Заведуючий



Р.Р. Усманова

